



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PROGRAMA INDICATIVO
INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGIA**

Área de formación:
Inicial en Ciencias Sociales
CM: 1962
Semestre:
Primero
Carácter:
Obligatorio
Créditos: 8
Actualización 2018

INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Presentación

El programa Introducción a la Epistemología corresponde al área de Formación Inicial en Ciencias Sociales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se imparte en el primer semestre de la licenciatura, y tiene un valor de 8 créditos, con una carga semanal de 4 horas presenciales. Se vincula horizontalmente con los cursos de Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, Problemas Sociales Contemporáneos y Cultura e Identidad.

El contenido del programa aporta elementos teóricos – metodológicos enfocados a analizar la realidad desde diferentes posiciones epistemológicas, para situar al estudiante en la posibilidad de comprender la educación como un campo específico de la ciencia, todo esto con la finalidad de hacer una “lectura” amplia y más compleja de las distintas problemáticas a las que se enfrentará en su labor profesional y derive situaciones de intervención pertinentes.

Este curso, tiene un papel fundamentalmente teórico, pretende dar nociones y herramientas conceptuales básicas que singularizan a la ciencia y a los problemas epistemológicos, dando respuestas a las preguntas ¿qué es el conocimiento? y ¿cuál es la naturaleza del proceder científico? La noción que se forme del conocimiento científico a través de este curso será fundamental para esa perspectiva científica sobre la educación que prevalecerá a lo largo del desarrollo académico de los estudiantes.

Las diferentes temáticas que se abordan en este curso están justificadas en que las ciencias sociales se abordan desde los siguientes paradigmas: positivismo, hermenéutico, sociocrítico.

En el Bloque I: Origen, definición y objeto de estudio de la epistemología, se pretende que los alumnos adquieran los elementos necesarios para que conceptualicen la epistemología como una disciplina filosófica y que hace referencia a la construcción del conocimiento en sus diversas formas.

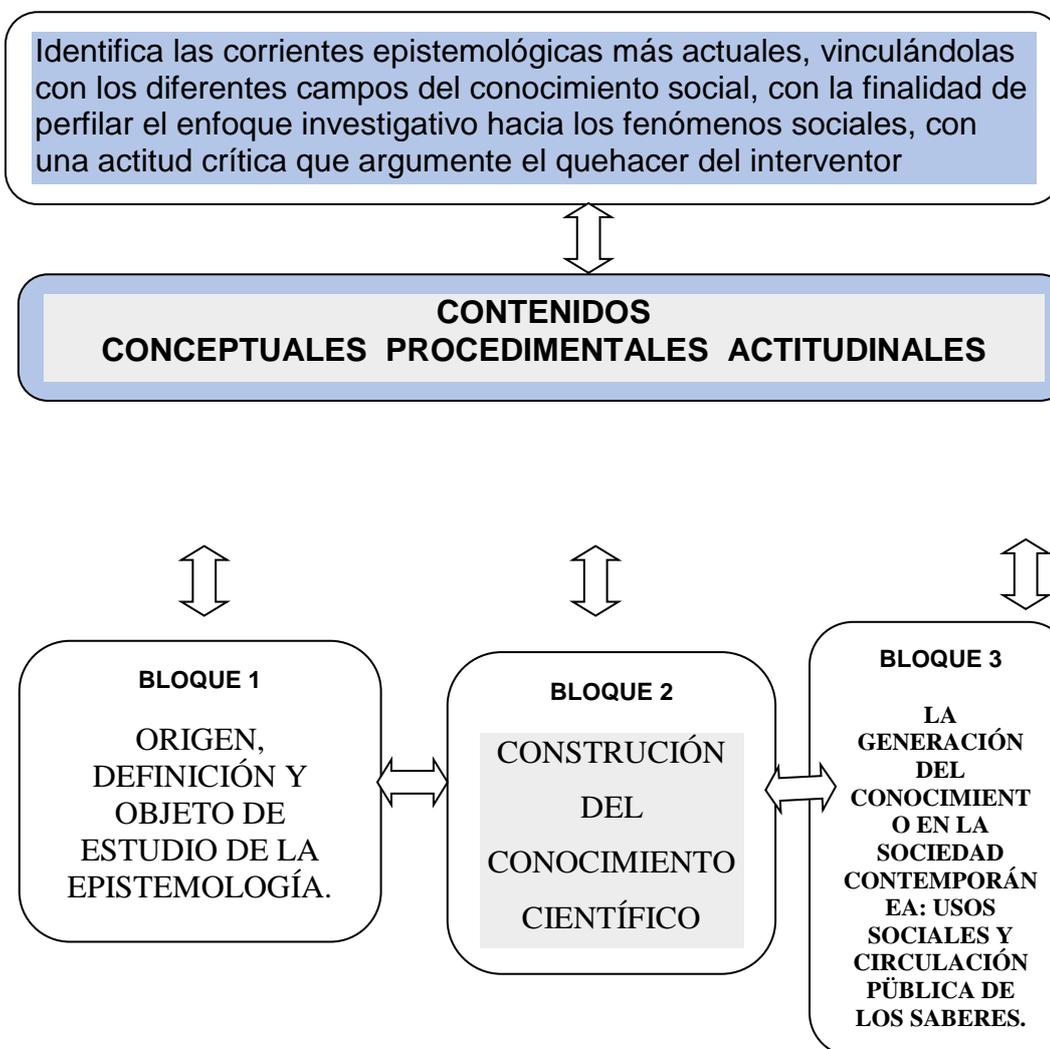
En el Bloque II: Construcción del conocimiento científico, se pretende que los alumnos aborden las diversas explicaciones del conocimiento, desde el común, mítico, religioso, artístico, filosófico; hasta llegar a explicar el conocimiento científico, así como las diversas perspectivas de los cambios de paradigmas científicos y los obstáculos epistemológicos.

En el Bloque III: La generación del conocimiento en la sociedad contemporánea: usos sociales y circulación pública de los saberes; se pretende que los alumnos, analicen la producción y circulación de los conocimientos en la sociedad del conocimiento, así como el uso de los medios de difusión.

Competencia

Identifica las corrientes epistemológicas más actuales, vinculándolas con los diferentes campos del conocimiento social, con la finalidad de perfilar el enfoque investigativo hacia los fenómenos sociales, con una actitud crítica que argumente el quehacer del interventor educativo.

ESTRUCTURA DEL CURSO



BLOQUE I

ORIGEN, DEFINICIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA EPISTEMOLOGÍA

Unidad de competencia

Define la epistemología y ubica sus principales objetos de estudio mediante el análisis de diversas interpretaciones del conocimiento, con una actitud científica.

Bloques de contenido

Temas y Subtemas

1.1 La epistemología como disciplina filosófica

1.2 La gnoseología como teoría del conocimiento general

1.2.1 Empirismo

1.2.1.1 John Locke

1.2.1.2 David Hume

1.2.2 Pragmatismo

1.2.2.1 William James

1.2.2.2 John Dewey

1.2.3 Racionalismo

1.2.3.1 René Descartes

1.2.3.2 Spinoza

1.2.3.3 Leibniz

1.2.4 Criticismo

1.2.4.1 Emmanuel Kant

Conocimientos

- Caracterización de la epistemología como una disciplina filosófica
- Conceptualización de la gnoseología como teoría del conocimiento general
- Definición de empirismo
- Aportaciones de John Locke y David Hume, dentro del empirismo
- Definición del pragmatismo
- Aportaciones de William James y John Dewey dentro del pragmatismo
- Conceptualización del racionalismo
- Aportaciones de René Descartes, Spinoza y Leibniz, dentro del racionalismo
- Definición el criticismo
- Aportaciones de Emmanuel Kant, dentro del criticismo

Habilidades

- Ubicación de la epistemología dentro de la filosófica
- Localización de las características principales del empirismo
- Diferenciación de las principales características del pragmatismo
- Caracterización del racionalismo
- Reconocimiento de las ideas fundamentales del criticismo

Actitudes

- Valoración de las aportaciones que han realizado diversos personajes en la explicación del conocimiento
- Respeto de las opiniones tanto de los autores de las diversas corrientes, como las de los compañeros y docentes
- Manifestación de actitudes de interés por el descubrimiento de las aportaciones en cada una de las corrientes del conocimiento

Metodología

Para desarrollar los conocimientos, se realizarán actividades, tanto individuales como en pequeños grupos o binas. Las principales actividades se desarrollarán mediante la consulta de documentos, lecturas, exposiciones y análisis de los contenidos.

Para el desarrollo de las habilidades, se sugieren actividades como la elaboración de diversos trabajos como esquemas, mapas conceptuales, síntesis y ejercicios de caracterización de las diversas corrientes del conocimiento.

Y para los contenidos actitudinales, se promoverá en el grupo la cooperación y respeto, tanto en las aportaciones de los compañeros, como de las ideas que se utilicen de las diversas fuentes informativas.

Evaluación

Los principales procedimientos e instrumentos de evaluación pueden ser:

- Reportes de lecturas de documentos consultados
- Evaluación de las exposiciones por equipo, mediante escalas estimativas.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales con las principales corrientes del conocimiento y sus características
- Como actividad de fin de bloque, se sugiere que se elabore un cuadro comparativo con su respectivo análisis e interpretación de las principales corrientes del conocimiento.

Barragán Maldonado, Leopoldo (2004). *Apuntes de teoría del conocimiento*. Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Colima.

Cazau, Pablo (2016), *Escritos epistemológicos*. Buenos Aires: Biblioteca Redpsicología.

Espinosa, Julieta (2014). *Epistemología social y pensamiento crítico: pensar la educación de otra manera*. UAEM: Juan Pablos.

García Campos, Jonatan (2013). *Nuevas perspectivas en epistemología contemporánea*. México, Trillas.

González Sánchez Jorge, et al. (2001) *Filosofía. Una reconstrucción del reconocimiento filosófico para jóvenes del tercer milenio*. México, Grupo Perspectiva crítica. (pp. 107 – 171)

Hessen, Johannes. (2002) *Teoría del conocimiento*. Editorial panamericana. Bogotá, Colombia. (pp 25 – 105)

Video: hellasmarcos. *Mentira la verdad. El conocimiento. Parte 1*. En: <https://youtu.be/UKTk48ifqeU> 13 de octubre de 2012.

Video: Denise Najmanovich – Mariano Lucano: *Epistemología para principiantes*. En: <https://youtu.be/A28RamJeTok> 20 de agosto de 2008.

Video: Rodolfo Vergne: *Grandes ideas de la filosofía. La epistemología*. En <https://youtu.be/8TLYMvxq0Gg> 28 de marzo de 2013

BLOQUE II

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Unidad de competencia

Explica el proceso de construcción del conocimiento desde sus conceptualizaciones generales, hasta las explicaciones científicas; con aprecio de las diversas manifestaciones.

Bloques de contenido

Temas y subtemas

- 2.1 Tipos de conocimiento
- 2.2 Conocimiento científico
 - 2.2.1 Paradigma positivista
 - 2.2.2 Paradigma hermenéutico
 - 2.2.3 Paradigma dialéctico
- 2.3 La Revolución Científica
- 2.4 Obstáculos epistemológicos

Conocimientos

- Definición de conocimiento
- Diversos tipos de conocimiento: común, mítico, mágico, religioso, artístico, filosófico, científico, tecnológico
- Conocimiento científico de acuerdo con las corrientes epistemológicas
- Paradigma positivista
- Paradigma hermenéutico
- Paradigma dialéctico

- La Revolución científica
- Obstáculos epistemológicos

Habilidades

- Elaboración de una clasificación y caracterización de los conocimientos: común, mítico, mágico, religioso, artístico, filosófico, científico, tecnológico
- Elaboración de mapas conceptuales de los paradigmas positivista, interpretativo y dialéctico
- Ejemplificación del cambio de paradigma científico
- Ejemplificación de obstáculos epistemológicos

Actitudes

- Disposición para la participación en la búsqueda de explicaciones de la construcción del conocimiento
- Cooperación en las actividades colectivas, tanto de la consulta como de exposición
- Respeto ante las aportaciones tanto de autores, docentes y compañeros de grupo

Metodología

Para el desarrollo de los contenidos, se organizarán actividades de búsqueda de información, mediante consultas de documentos, entrevistas y exposiciones de las explicaciones de los paradigmas positivista, dialéctico, hermenéutico, de la revolución científica y de los obstáculos epistemológicos.

Se recomienda que se elaboren mapas mentales para identificar las aportaciones fundamentales de los paradigmas positivista, dialéctico y hermenéutico.

También se recomienda elaborar ejemplificaciones de cambios de paradigmas y de obstáculos epistemológicos.

Es necesario establecer un compromiso entre los participantes para fomentar las actitudes cooperativas, de respeto y de aprecio a la diversidad de ideas y opiniones.

Evaluación

Para los criterios y evidencias de desempeño en los contenidos, se tomarán en cuenta escritos elaborados por los alumnos, referentes a los tipos de conocimiento.

También se recomienda la elaboración de esquemas, mapas mentales, cuadros sinópticos, de los paradigmas epistemológicos, en los que se incluyan las principales características.

En cuanto a las habilidades, tanto en el caso de la Revolución Científica, como obstáculos epistemológicos, los alumnos elaborarán ejemplificaciones.

Materiales de apoyo

Bachelard, G. (1988). *La formación del espíritu científico*. México, Siglo XXI.

Cazau, Pablo (2016). *Escritos epistemológicos*. Buenos Aires: Biblioteca Redpsicología.

González Sánchez, Jorge, et al. (2001). *Filosofía. Una reconstrucción del reconocimiento filosófico para jóvenes del tercer milenio*. México, Grupo Perspectiva crítica (pp. 107 – 171)

Hessen, Johannes. (2002) Teoría del conocimiento. Editorial panamericana. Bogotá, Colombia. (pp 25 – 105)

Thomas S. Kuhm (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. (Traducción: Agustín Contín) Breviarios 213 México, Fondo de Cultura Económica

BLOQUE III

LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: USOS SOCIALES Y CIRCULACIÓN PÚBLICA DE LOS SABERES

Unidad de competencia

Identifica las características fundamentales de la sociedad del conocimiento y los usos sociales y circulación de los saberes dentro de la globalización y los medios de información y comunicación actuales, con una actitud crítica y participativa.

Bloques de contenido

Temas y subtemas

- 3.1 Sociedad del conocimiento
 - 3.1.1 interculturalidad
 - 3.1.2 globalización
 - 3.1.3 globalización
 - 3.1.4 tecnologías de la información y la comunicación
- 3.2 Papel de la telemática
- 3.3 Circulación de los saberes
- 3.4 Aplicación de los nuevos conocimientos

- Características de la sociedad del conocimiento: interculturalidad, globalización, tecnología de la información y la comunicación
- Contribución de las nuevas tecnologías en la construcción del conocimiento
- El papel de la telemática en la generación y uso del conocimiento
- Formas de circulación de los saberes a través de los medios de información comunicación
- Formas de utilización de la generación de nuevos conocimientos y su aplicación en la realidad

Habilidades

- Representación de las características de la sociedad del conocimiento: interculturalidad, globalización, tecnología de la información y comunicación, mediante esquemas y redes conceptuales
- Expresión de la contribución de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, a través de la elaboración de documentos escritos
- Producción de documentos en que se manifieste el papel de la telemática en la generación y uso del conocimiento actual

- Esquematización de la forma de circulación de los saberes a través de los medios de información comunicación
- Expresión en forma oral y/o escrita del uso de los nuevos conocimientos en la realidad.

Actitudes

- Actitud cooperativa y participativa en la realización de las actividades individuales y grupales
- Respeto a las aportaciones de los participantes y de las fuentes de consulta
- Actitud científica en el análisis e interpretación de la información que circula en los medios de comunicación

Metodología

Para el desarrollo de los contenidos se consultarán diversos documentos y medios informativos sobre la sociedad del conocimiento; las formas de circulación de la información y el uso de la telemática.

Se sugiere la presentación de la información mediante exposiciones y documentos escritos. Así mismo, elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas mentales acerca de la producción y circulación y uso de los conocimientos.

Además puede elaborarse documentos analíticos sobre la sociedad del conocimiento y las formas de utilización de los conocimientos para fines prácticos, educativos y científicos.

Igualmente, se fomentará el respeto, la colaboración, la apreciación y la actitud científica en las actividades grupales.

Evaluación

En cuanto a los conocimientos, se elaborará un escrito en el que se mencionen las principales características de la sociedad del conocimiento: interculturalidad, globalización, tecnología de la información y comunicación.

También se considerarán como evidencias de desempeño exposiciones en equipo acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación, en la circulación y uso de los conocimientos. Éstas, serán evaluadas mediante una escala estimativa.

En las habilidades, se elaborará un mapa mental en el que se represente el uso de las nuevas tecnologías en la producción, circulación de conocimientos, y el uso de en situaciones de la vida real.

Materiales de apoyo

Castells, M, (2001) *La era de la información*. Economía, Sociedad y Cultura. Vols. I, II y III. México, Siglo XXI.

Cazau, Pablo (2016), Escritos epistemológicos. Buenos Aires: Biblioteca Redpsicología. En: <https://sites.google.com/site/pcazau/redpsicologia-on-line-17> Diciembre de 2016.

Giménez Montiel, Gilberto. Conferencia: Epistemología en Ciencias. En: <https://youtu.be/14Um-93S80Q>

Lyotard, F. *La Postmodernidad. La situación de los saberes en la sociedad actual*.

UNESCO. Informe mundial de la Unesco. Hacia las Sociedades del Conocimiento. Ediciones UNESCO. 2005.

Marrero, Adriana. La sociedad del conocimiento. Universidad de la República. Venezuela. En:
<file:///E:/ACTUALIZACIÓN%20DE%20LA%20LIE/REUNIÓN%20NACIONAL%202023-27%20ABRIL/PROGRAMAS%20ACTUALIADOS/LECTURAS%20PISTEMOLOGIA/07.%20MARRERO%20SOCIEDAD%20DEL%20CONOCIMIENTO.pdf>

Diciembre de 2007.