

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**Área de Formación Básica en educación**

**PROGRAMA INDICATIVO**

**DESARROLLO DEL ADOLESCENTE Y EL ADULTO**

**Semestre:** Cuarto

**Créditos:** Ocho

**Clave de la materia:** 1974

## Presentación

Este programa indicativo corresponde a la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual presenta once cursos pertenecientes al Área de Formación Básica en Educación, uno de ellos es el de desarrollo del adolescente y el adulto, el cual es de carácter obligatorio, cubriendo un total de cuatro horas semanales, equivalentes a ocho créditos, antecediéndolo el curso de desarrollo infantil. El curso responde al planteamiento general del Área de Formación Básica en Educación, permitiéndole al interventor educativo visualizar al adolescente y al adulto como sujetos susceptibles de ser intervenidos desde diversos ámbitos y dimensiones, con la finalidad de contribuir a su bienestar, además de promover la adquisición de elementos teóricos necesarios para reconocer las características del sujeto que se interviene, de igual manera refuerza los cimientos del interventor educativo para desarrollarse en las diferentes líneas de formación de la licenciatura.

Considerando el diseño (año, 2002) de los diferentes cursos que integran la Licenciatura en Intervención Educativa, se efectuó una etapa de actualización (año, 2018), iniciando con la realización de un diagnóstico en diferentes estados de la República Mexicana donde se oferta la LIE, retomando instrumentos de valoración aplicados en diversas unidades de UPN, así como sugerencias de los asesores que realizan el trabajo en las aulas, con la finalidad de favorecer la apropiación de lo conceptual, procedimental, y actitudinal de los estudiantes para alcanzar el logro de competencias que les permitan enfrentarse a las problemáticas de la sociedad actual, favoreciendo el desempeño en los campos de intervención planteados en el programa. El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en diversas problemáticas sociales y educativas, no sólo aquellas

propias de la escuela sino las de otros ámbitos y es capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención, estos son: Educación de las personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación inicial, Interculturalidad, Inclusión social y Orientación educacional. (Documento Rector, LIE, 2002, p. 10) Tomando en cuenta que la intervención educativa es la acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. Este curso promueve la intervención oportuna, estimulando el bienestar de los adolescentes y los adultos contemplando las características desde el desarrollo, la perspectiva sociocultural, la perspectiva psicológica, y socio afectivo, por las que atraviesa el ser humano en cada una de las etapas mencionadas, comprendiendo la necesidad de orientar los procesos educativos en estos periodos de vida. El ser humano a lo largo de su existencia vive un proceso de cambio compuesto por una serie de etapas, las condiciones en las que se desenvuelvan, son determinantes para la conformación de su personalidad. Cada etapa a su vez reviste una importancia trascendente y significativa en una continua sucesión, que prepara a los sujetos para enfrentar y resolver, de una manera particular, las crisis que en cada fase se presentan.

Si bien los cambios físicos y psicológicos que se sufren al final de la niñez son tomados como base para señalar que un sujeto ha entrado en la adolescencia, es difícil delimitar el momento en que un individuo pasa de la etapa de la adolescencia a la adultez, debido sobre todo a factores socio-económicos, culturales y a su historia de vida como parte de una sociedad. Durante la etapa de la adolescencia, el individuo presenta una serie de cambios que se reflejan en un conflicto interno en el que la persona inicia la búsqueda de su libertad, para tratar de construir una nueva ideología, al mismo tiempo que sufre cambios corporales, despertando una nueva fase de sexualidad, que utilizará para interactuar con otros adolescentes y con el resto del mundo exterior, en la búsqueda de su identidad adulta.

La adultez también es una etapa compleja, la persona adulta pese a la supuesta madurez alcanzada sigue siendo un ser en desarrollo, en el que se distinguen períodos de consolidación, así como de gran productividad y creatividad que tienen un valor y un reconocimiento social. No sucede igual con la fase de declinación o senectud, dentro de la cual se es más proclive a las enfermedades, además de que la gran mayoría de las personas no cuentan con un trabajo seguro y en muchos de los casos ni con una familia completa o estable.

### **Competencia**

Interviene de una manera oportuna promoviendo el bienestar de las personas susceptibles a intervenir, identificando las características del desarrollo, la perspectiva sociocultural, la perspectiva psicológica, y socio afectiva, de las etapas del desarrollo del adolescente y el adulto en el ser humano, a través de comprender la necesidad de orientar procesos educativos acordes a las distintas etapas correspondientes.

### **Estructura del curso**

## Desarrollo del adolescente y el adulto

### **Bloque I: Características del desarrollo en la adolescencia.**

- 1.1 Pubertad y adolescencia.
- 1.2 El adolescente y la familia.
- 1.3 Problemáticas en la adolescencia.
- 1.4 Sexualidad y entorno social del adolescente.
- 1.5 Orientación vocacional y el proyecto de vida.

### **Bloque II: Conceptualización del desarrollo de la juventud y la edad adulta emergente.**

- 2.1 Etapas del ciclo vital.
- 2.2 La juventud y la adultez emergente.
- 2.3 Roles sociales y la vida productiva.
- 2.4 Perspectiva sociocultural.

### **Bloque III: La adultez media y tardía.**

- 3.1 Adultez media y tardía.
- 3.2 Condición física y salud.
- 3.3 Sexualidad en el adulto.
- 3.4 Perspectiva psicológica.
- 3.5 Bienestar socio-emocional.
- 3.6 Educación de personas mayores.

### **Bloque IV: Hacia la intervención**

- 4.1 El Diseño de un proyecto de intervención dirigido a personas vulnerables desde la perspectiva de los temas abordados.
- 4.2 Trabajo de campo.
- 4.3 Análisis y socialización de resultados.

## **Bloques**

### **Bloque I: Características del desarrollo en la adolescencia.**

- 1.1 Pubertad y adolescencia.
- 1.2 El adolescente y la familia.
- 1.3 Problemáticas en la adolescencia.
- 1.4 Sexualidad y entorno social del adolescente.
- 1.5 Orientación vocacional y el proyecto de vida.

En este primer bloque del curso se pretende que los interventores exploren la pubertad y la adolescencia como posibles áreas de intervención, reconociendo las características del desarrollo así como sus implicaciones en las etapas analizadas, visualizando al adolescente desde el seno familiar y las problemáticas a las que se enfrentan a esta edad.

Es relevante también analizar la importancia de la sexualidad en los cambios que el adolescente presenta, así como el entorno social en el que se desarrolla, analizando la orientación vocacional y el proyecto de vida, necesarios en esta etapa del desarrollo de los individuos.

## **Bloque II: Conceptualización del desarrollo de la juventud y la edad adulta emergente.**

2.1 Etapas del ciclo vital.

2.2 La juventud y la adultez emergente.

2.3 Roles sociales y la vida productiva.

2.4 Perspectiva sociocultural.

Para el segundo bloque es necesaria la comprensión de las características de la juventud y la adultez emergente, como sujetos de estudio, con la finalidad de entender las etapas del ciclo de vida de los seres humanos, reconociendo los cambios característicos en cada período. Innegablemente es también primordial comprender los roles sociales de los adultos en la vida cotidiana, así como la importancia de la vida laboral, la perspectiva sociocultural de la misma.

Entender las etapas evolutivas del adulto desde las condiciones de su contexto y las ideologías culturales que los determinen para que pueda ser entendido como un sujeto con posibilidad de intervención.

### **Bloque III: Los procesos evolutivos de la adultez media y tardía.**

- 3.1 Adultez media y tardía.
- 3.2 Condición física y salud.
- 3.3 Sexualidad en el adulto.
- 3.4 Perspectiva psicológica.
- 3.5 Bienestar socio-emocional
- 3.6 Educación de personas mayores.

El bloque tres retoma la adultez media y tardía con la finalidad de reconocer los procesos evolutivos que permitan comprender la condición de las personas mayores, sus etapas críticas, los cambios desde su sexualidad, así como la perspectiva psicológica y sus implicaciones en la etapa, reconociendo el bienestar socio-emocional como una condición relevante en la vida del adulto.

Es importante que el interventor educativo reconozca al adulto como un ser viable de ser intervenido para adentrarse a los procesos educativos de las personas mayores, con la finalidad de mejorar sus condiciones.

### **Bloque IV: Hacia la intervención**

- 4.1 El Diseño de un proyecto de intervención dirigido a personas vulnerables desde la perspectiva de los temas abordados.

## 4.2 Trabajo de campo.

### 4.3 Análisis y socialización de resultados.

En el cuarto bloque es necesario que el estudiante retome los elementos del curso para movilizar saberes, habilidades y actitudes que le permitan el diseño de un proyecto de intervención dirigido a las personas de las etapas estudiadas en este curso, y lleve a cabo trabajo de campo que posteriormente le permita realizar análisis y socialización de los resultados obtenidos.

### **Metodología**

En este curso es relevante contribuir al desarrollo integral del interventor desde lo conceptual, práctico, y actitudinal, promoviendo en los sujetos la investigación como forma autónoma de adquirir el aprendizaje, desarrollando el curso a manera de taller para fortalecer la formación de los individuos. Es necesario para facilitar el logro de la competencia planteada propiciar un clima de confianza y respeto que promueva la participación espontánea de cada participante desde el trabajo individual, grupal y colaborativo, favoreciendo el análisis, reflexión y discusión de los temas presentados.

Se sugiere abordar cada bloque siguiendo el orden establecido, haciendo hincapié en los antecedentes del curso “Desarrollo Infantil”, para comprender de manera holística el desarrollo humano. Relacionando los bloques para que sea considerada la importancia de cada etapa precedente en el desarrollo de la siguiente en todas sus áreas.

En el desarrollo de cada bloque es necesario recuperar los conocimientos previos de los alumnos para determinar de dónde se parte y posteriormente comprender los contenidos sugeridos. Es necesario también facilitar las condiciones para foros, debates, mesas de diálogo, paneles, y conferencias, sobre el análisis de las características del desarrollo y las perspectivas socioculturales, psicológicas y socio

afectivas del desarrollo del adolescente y el adulto, facilitar la visita a instancias que promuevan la reflexión de las condiciones de los sujetos estudiados orfanatos, asilos, etc., (Instituciones públicas y privadas). Retomar *Fresas Salvajes* (película) Barcelona: Manga Films. Se podrán llevar a cabo también análisis, reflexiones, y escenificaciones.

Se confrontarán aspectos teóricos y prácticos; se elaborarán síntesis y conclusiones, de forma individual y por equipos, para ser presentadas en plenarios con el grupo.

Productos finales:

- Escrito con la descripción de las etapas estudiadas en este curso empleando para su elaboración tanto los análisis realizados, como las conclusiones más significativas a las que se haya llegado, en torno a los aspectos teóricos revisados y a su experiencia personal.
- Una historieta de vida, que abarque desde la infancia a la etapa actual, a fin de que cada estudiante identifique su propia experiencia y esto le sirva de base para reflexionar sobre las etapas que serán revisadas a lo largo del curso.
- Un plan de vida, haciendo énfasis en los aspectos teóricos revisados y a la parte vivencial hasta la etapa de vida actual como muestra de haber adquirido los conocimientos planteados durante el curso.
- El diseño de un proyecto de intervención visualizando tanto al adolescente como al adulto como áreas de oportunidad para realizar una intervención oportuna.

Es importante mencionar que para el logro de la competencia se requiere proporcionar las facilidades para que los estudiantes alcancen la intervención y no únicamente el diseño de la misma, puntualizando que de no llegar a la intervención, se concrete el diseño de intervención, debido a que en los semestres posteriores los estudiantes intervienen en los diferentes ámbitos dese el perfil del Interventor Educativo.

## **Evaluación**

Se sugiere una evaluación formativa siguiendo el proceso desde una valoración diagnóstica, durante el proceso y sumativa, propiciando con ello la retroalimentación, con fines de acreditación, ante la evidencia de la competencia alcanzada. Se considera imprescindible el 80% de asistencia a las sesiones, y la participación de los estudiantes, así como la realización de las actividades planeadas y/o propuestas junto con el grupo.

Los instrumentos de evaluación sugeridos son (Rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, y fichas de seguimiento)

Productos a evaluar:

- a) Escritos: organizadores de ideas, ensayos, resumen, o conclusiones.
- b) Debates, mesas de diálogo, círculos, plenarias.
- c) Productos finales (historieta, plan de vida, y el proyecto de intervención).

El producto final se presentará en plenaria, en una primera etapa, y será sujeto a réplica con la finalidad de fortalecerlo. En el segundo momento se valoran los resultados obtenidos para socializarse en plenaria y reconocer las debilidades y fortalezas presentadas.

## **Material de apoyo**

BACH, E. y FORÉS, A. (2008): La asertividad. Para gente extraordinaria. Barcelona: Editorial Plataforma.

BOHOSLAUSKY, Rodolfo. (1998) Orientación vocacional la estrategia clínica. Buenos Aires, Argentina, Ed. Nueva Visión.

BORRELL, Victoria. (1999) La educación de las mujeres adultas. Sevilla, Ed. Díada.

BRACONNIER, Alain (1991). De la infancia a la adolescencia. Barcelona, Ed. Urano, S.A.

CABELLO Martínez, Josefa (Coordinadora)(1977). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el diseño curricular. Málaga, Ed. Aljibe.

COLEMAN, John C. (1994) Psicología de la adolescencia. Madrid, Ediciones Morata, 3ª. Edición.

CORNACHIONE, M. (2006 Adultez). Psicología del desarrollo. Córdoba, argentina, Editorial Brujas.

CRAIG, Grace. (1991)Desarrollo psicológico, México, PRENTICE-HALL,

ERIKSON, Eric H. (1986). La adultez. México, FCE.

FERNANDEZ,B. R. (2000) Gerontología social. Madrid. Pirámide.

FERNÁNDEZ, Mouján, Octavio. (1986). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Nueva Visión.

FOUAD, N. (2007). Trabajo y Psicología Vocacional: Teoría, Investigación y Aplicaciones.

LEGORRETA, Deborah. (2006). La segunda adolescencia. Los cambios a partir de los cuarenta. México, Editorial Norma

GAVILÁN, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.

GOLEMAN, D. (2012): El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. Barcelona: Ediciones B.

GONZÁLEZ, V. (2002) Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Ciudad de la Habana.

HORNA, M. (2005.) Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro. Lima, Save the Children Suecia.

LEME, B. (2003) Desarrollo de la edad adulta, México. Manual Moderno.

LEÓN, Antoine (1991). Psicopedagogía de los adultos. México, Siglo XXI

MEECE, Judith. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México, SEP-Mc Graw Hill.

MONCLUS, Antonio. (1990). Educación de adultos. Cuestiones de planificación y didáctica. México, FCE.

MUÑOZ, J. (2002) Psicología den envejecimiento, Madrid Pirámide.

NÚÑEZ, Pereira, N. y VALCARCEL, R. (2013): Emocionario. Madrid: Palabras Aladas. (2014): Manual para soñar. Madrid: Palabras Aladas.

PALACIOS, J, A, ARCHESI Y C, COLL(1999) Desarrollo psicológico y educación, España, Alianza.

PAPALIA, S, STENS, H, FELDMAN, R, Y CAMP, C. (2009) Desarrollo adulto y vejez en un mundo cambiante. En desarrollo del adulto y vejez. México McGraw Hill.

PARRA, M. (2004): «Promoción y protección de la salud mental en el trabajo: Análisis conceptual y sugerencias de acción». Ciencia & Trabajo.

### **Material complementario**

ABERASTURY, Arminda y Mauricio Knobel. (2000). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Paidós Educador.

FRESAS SALVAJES (película) Barcelona: Manga Films.

LUDOJOSKI, Roque. (1986). Educación del adulto. Buenos Aires, Ed. Guadalupe.

SHEEHY, Gail. (1987). Las crisis de la edad adulta. México, Ed. Grijalbo.

VILLANUEVA, Pilar. (1987). La educación de adultos hoy. Necesidad y perspectiva de cambio. Valencia, Promolibro.

## **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

### **LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

#### **Área de Formación Básica en Educación**

#### **PROGRAMA INDICATIVO**

### **ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Semestre:** Quinto

**Créditos:** 08

**Clave de la materia:** 1975