|  |
| --- |
| **|NOMBRE DEL CURSO:**  Psicología Social |
| **CLAVE/ID:**  1086P / 006100 |
| **DEPARTAMENTO:** Psicología |
| **BLOQUE/ACADEMIA A LA QUE PERTENECE: Básico** |
| **INTEGRANTES DEL COMITÉ DE DISEÑO: Dra. Eneida Ochoa Avila, Dr. Carlos Alberto Mirón Juárez, Dra. Santa Magdalena Mercado Ibarra, Dra. Claudia García Hernández, Mtra. Luz Alicia Galván Parra y Mtra. Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz.** |

****

|  |
| --- |
| **REQUISITOS:** Ninguno  **HORAS:** 5 horas  **CRÉDITOS:** 9.37  **PROGRAMA(S) EDUCATIVO(S) QUE LO RECIBE(N):** Licenciado en Psicología  **PLAN:** 2016  **FECHA DE ELABORACIÓN: Abril 2018** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Competencia específica a la que contribuye el curso:** Explicar el comportamiento individual y grupal a través de principios, teorías y modelos psicológicos científicos en los distintos ámbitos de aplicación de la profesión de acuerdo a las normas éticas. | **Tipo de competencia:**  Específica |
| **Competencia(s) genérica(s) a la(s) que contribuye el curso:**   * **Compromiso ético:** Asume el código ético y los valores socialmente aceptados en el contexto de su propio desempeño y experiencia, de manera que se integren al proceso de su desarrollo personal y social. * **Trabajo en equipo:** Desarrolla actividades de trabajo colaborativo para cumplir con objetivos específicos comunes, a las áreas y a las organizaciones a las que, o en las que trabajan. * Compromiso social: se inserta en el proceso de desarrollo de su comunidad por medio de acciones orientadas a la transformación social en base a la práctica de actitudes solidarias, con una visión crítica y plural del contexto social en el cual está inmerso.  |  | | --- | |  | | **Nivel de dominio:** Básico |

|  |
| --- |
| **Este curso pertenece al quinto semestre~~,~~ del Bloque Básico, se compone de tres unidades de competencias donde el estudiante aprenderá a identificar los aspectos teóricos conceptuales de la psicología social, procesos subjetivos relacionados a la percepción, la cognición social, así como los procesos y elementos que explican los comportamientos por su influencia social, los comportamientos pro-social y anti-social. Además, desarrollará competencias genéricas como el trabajo en equipo y compromiso ético**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Competencia I** | **Elementos de Competencia** | **Requerimientos de información** |
| * Identificar los elementos teórico-conceptuales de la psicología social desde su desarrollo histórico y los diversos campos del conocimiento en los que se desenvuelve. | * Definir a la psicología social desde sus principios filosóficos y epistemológicos * Identificar las diferencias entre la psicología social y otros campos del conocimiento relacionados, a través de un cuadro comparativo. * Identificar los diversos procesos subyacentes en el individuo y su entorno social, mediante un mapa mental. | * Definición de la Psicología Social * Desarrollo Histórico de la Psicología Social * Interaccionismo Simbólico * Psicología Social y disciplinas relacionadas * Psicología social y Sociología * Psicología social y Filosofía social * Psicología Social y procesos * Procesos individuales * Procesos interpersonales * Procesos grupales * Procesos sociales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios de Evaluación | | |
| Evidencias | | Criterios |
| Desempeños | Exponer, mediante un cuadro descriptivo las definiciones, los principios filosóficos y epistemológicos de la psicología social y mediante un cuadro comparativo, las diferencias entre la psicología social y otros campos de conocimiento. | El cuadro comparativo deberá cumplir los siguientes criterios:   * Contener las definiciones de psicología social * Contener los principios filosóficos y epistemológicos de la psicología social   El cuadro comparativo deberá atender los siguientes criterios:   * Contener las diferencias entre psicología social y los otros campos de conocimiento.   Ambos cuadros deberán incluir:   * un mínimo de tres referencias bibliográficas, siguiendo el formato APA. * Exposición y entrega en tiempo y forma. |
| Productos | * Línea del tiempo que contenga bajo un orden cronológico las pautas y sucesos que marcaron el desarrollo de la Psicología Social hacia una disciplina. * Cuadro comparativo entre la Psicología Social y otras áreas del conocimiento cercanas, identificando las principales diferencias. * Mapa mental de los procesos que son objeto de estudio de la Psicología Social. | * Elaborar de forma autónoma, utilizando recursos bibliográficos de calidad y reconocibles, además de un diseño legible y comprensible, considerando las diversas pautas históricas de la Psicología Social. * Considerar al menos 5 criterios de comparación entre la psicología social y la sociología. * Elaborar considerando los procesos individuales, interpersonales, grupales y sociales; así como las características de cada uno, fundamentado en al menos 3 referencias en formato APA. |
| Conocimientos | * Desarrollo Histórico de la Psicología Social * Campo de estudio y aplicación de la Psicología Social * Objetos de estudio de la Psicología Social | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Competencia II** | **Elementos de Competencia** | **Requerimientos de información** |
| * Identificar los procesos subjetivos relacionados a la percepción y cognición social haciendo uso de la revisión de la literatura especializada. **.** | * Identificar a través de un mapa conceptual los elementos del autoconcepto, la autoestima y la autopresentación. * Definir a través de un ensayo los procesos relacionados a la percepción social. * Reconocer los procesos de formación de los estereotipos y los prejuicios sociales a mediante un mapa conceptual. * Identificar en un cuadro sinóptico los elementos que conforman a las actitudes. | * Definición del “Yo Social” * Elementos del autoconcepto * Introspección * Percepción del comportamiento propio * Influencia de otras personas * Autoestima * Teoría de la autodiscrepancia * Autopresentación estratégica * Autoverificación * Concepto y elementos de la Percepción Social * Observación y el entorno social * Teorías de la atribución * Sesgos de la atribución * Sesgos de confirmación * Estereotipos y Prejuicios Sociales * Proceso de formación y mantenimiento de los estereotipos * Prejuicios y conflicto * Teoría de la identidad social * Estereotipos de género y raza * Procesos de discriminación * Las actitudes y su relación con el entorno social * Componente de las actitudes * Medida de las actitudes * Relación entre actitudes y conducta * Teoría de la Acción Razonada * Teoría de la Acción Planificada * Teoría de la Disonancia Cognitiva * Teoría clásica de Leon Festinger * Reducción de la disonancia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios de Evaluación | | |
| Evidencias | | Criterios |
| Desempeños | Exposición mediante un cuadro descriptivo de los elementos del autoconcepto, la autoestima y la autopresentación. | La exposición deberá:   * Estar fundamentada en al menos 3 fuentes bibliográficas * Emplear vocabulario técnico * Demostrar dominio del tema * Escrito con lenguaje formal, claro y con pensamiento crítico. * Deberá reflejar trabajo en equipo |
| Productos | * Mapa conceptual que integre de manera coherente los elementos y procesos que determinan al “Yo social” * Ensayo que refleje las características y procesos de la percepción social, a partir de referencias bibliográficas pertinentes. * Mapa conceptual que refleje de manera coherente el desarrollo de los prejuicios y los diferentes tipos de estereotipos. * Cuadro sinóptico con la estructura y contenido de las teorías de acción razonada, acción planificada y disonancia cognitiva. | * Elaborado en equipo con la integración de los procesos asociados al “yo social” como la introspección, el auto concepto, la autoestima, la auto discrepancia, la auto presentación y la auto verificación. * Elaborado de manera individual con una extensión mínima de 4 cuartillas, con formado arial 12 interlineado 1.5; el cual deberá desarrollar de forma coherente y comprensible las características y procesos de la percepción social. Refiriendo al menos tres recursos bibliográficos. * Elaborado en equipo con la integración de los procesos subyacentes a los estereotipos y prejuicios sociales, procurando un diseño comprensible y estructuralmente coherente. * Desarrollado en equipo a partir de la estructura y elementos de las teorías de acción razonada, acción planificada y disonancia cognitiva, con al menos dos referencias bibliográficas referidas. |
| Conocimientos | Examen escrito que evalúe los temas:   * El “Yo Social” a partir de procesos de percepción y cognición social * Función y desarrollo de los estereotipos y prejuicios sociales * Teorías explicativas de la relación de las actitudes con las conductas sociales | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Competencia III** | **Elementos de Competencia** | **Requerimientos de información** |
| * Identificar los procesos y elementos que explican los comportamientos por su influencia social, así como los comportamientos pro-social y anti-social a partir de determinadas variables psicológicas. | * Reconocer los elementos y procesos relacionados a la influencia social “automática” a través de un mapa conceptual * Identificar a través de un ensayo los procesos psicosociales inmersos en el comportamiento pro-social. * Identificar a partir de un mapa conceptual los procesos psicosociales inmersos en el comportamiento anti-social. | * La influencia social a partir de: * Conformidad * Persuasión * Cumplimiento * Obediencia * Tipos de conductas pro-sociales y factores predictores * Altruismo * Factores evolutivos y motivacionales * Factores situacionales e individuales del comportamiento altruista * Equidad * Justicia * Tipos de conductas anti-sociales y factores predictores * Agresión y Violencia * Orígenes de la agresión: conducta innata, o socialmente aprendida. * Factores situacionales e individuales del comportamiento agresivo * Influencia de los medios en la agresión * Vandalismo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios de Evaluación | | |
| Evidencias | | Criterios |
| Desempeños | Desarrollo de una actividad altruista en comunidad en condición de vulnerabilidad | La actividad deberá realizarse:   * En equipo y * Bajo un plan de trabajo, elaborado ex profeso (es decir, a partir de un diagnóstico situacional) * Al concluir, deberá elaborarse un informe técnico de actividades realizadas, incluyendo evidencias (fotos, listas de asistencia, etc.) |
| Productos | * Mapa conceptual que con los procesos de influencia social “automática” y sus elementos * Ensayo que refleje las características y procesos del altruismo y los diversos factores que influyen en las conductas altruistas. * Mapa conceptual que refleje de manera coherente los tipos de conducta anti-social, sus características y factores asociados. | * Elaborar en diadas con la integración de los procesos que llevan a la conformidad, persuasión, cumplimiento y obediencia, así como los elementos que integran cada tipo de influencia. * Elaborar de manera individual con una extensión mínima de 4 cuartillas, con formato arial 12 interlineado 1.5; desarrollado de forma coherente y comprensible, incluyendo las características y procesos del comportamiento altruista; a partir de al menos tres recursos bibliográficos. * Elaborar en diadas con la integración de los tipos de conductas anti-sociales como la agresividad, la violencia y el vandalismo, a partir de características y los factores que se han asociado a cada tipo de conducta. |
| Conocimientos | Examen escrito que evalúe los temas:   * Influencia Social * Comportamiento prosocial * Comportamiento antisocial | |

|  |
| --- |
| Evaluación del curso. En el enfoque por competencias la evaluación se realiza por evidencias y sus criterios de evaluación, los cuales ya están en este programa, en esta sección se expresa las ponderaciones que esa evaluación se le asignan con motivo de emitir la nota de calificación necesaria para el sistema escolar de la Institución. **Ponderaciones para calificación final del curso:**   * + **Unidad I :** 20%   + **Unidad II:** 40%   + **Unidad III:** 40%   **100%** (cumplimiento total de criterios) |

|  |
| --- |
| Bibliografía. **Básica.**   * Corral, V. (2010) Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Ed. Trillas. * Garrido, A. y Alvaro, J.L. (2007) Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas. 2da Ed. Madrid, España. Ed. McGraw Hill. * Gaviria, E., Cuardado, I. y López, M. (2009). Introducción a la Psicología. Sanz y Torres, S. L. * Kassin, S., Fein, S. y Rose, H. (2010). Psicología Social. 7a Ed. CENGAGE Learling. * Myers, D. (2005). Psicología Social. 8va. Ed. Mc Graw Hill. * Rodrigues, A., Assmar, E. y Jablonski, B. (2006). Psicología Social. Editorial Mad, S.L.   **Consulta.**   * https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current * https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1208 * http://www.amepso.org/revistas.php?memstatus=2 * http://comeppsi.com/rmp/archivos |