



Objetivo

El maestrante identificará las distintas corrientes teóricas en las que ha apoyado la educación, identificará las diferencias entre las corrientes teorías explicativas e interpretativas, utilizará las corrientes revisadas para fundamentar su objeto de estudio.



Encuadre

FORMACIÓN DOCENTE: CONSTRUCCIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO

1er semestre | 13 sesiones | 16 agosto - 29 de noviembre de 2025



Horario

Sábado 12pm - 4pm

PROPÓSITO

Esta materia tiene como finalidad mostrar al estudiante que existen diversas formas de abordar la teoría pedagógica.

• SÁBADOS DE SESIÓN

Agosto: 16 y 30

Septiembre: 13 y 27

Octubre: 4, 11, 18 y 25

Noviembre: 8, 15, 22 y 29

Diciembre: 6



Generales

Asesor: Dr. José Mireles

Correo electrónico:
upno.jfmireles@creson.edu.mx





• **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

Unidad	Contenidos
1 LAS GRANDES DOCTRINAS FILOSÓFICAS	1.1 El materialismo 1.2 El realismo 1.3 El idealismo 1.4 El empirismo 1.5 El positivismo 1.6 Otras escuelas filosóficas 1.6.1 La fenomenología 1.6.2 La filosofía del lenguaje 1.6.3 El positivismo lógico
2 CONSTRUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2.1 Comte: el espíritu positivo 2.2 Marx: el método dialéctico 2.3 Durkheim: tratar los hechos sociales como cosas 2.4 Bachelard: el racionalismo aplicado y la formación del espíritu científico 2.5 Popper: el racionalismo crítico
3 LAS CIENCIAS SOCIALES COMO CIENCIAS INTERPRETATIVAS	3.1. Dilthey: las ciencias del espíritu 3.2 Rickert: ciencia cultural y ciencia natural 3.3 Weber: Verstehen y tipos ideales 3.4 Schutz: las bases fenomenológicas de las ciencias sociales 3.5 Goldmann: filosofía de las ciencias humanas 3.6 Gadamer: el círculo hermenéutico 3.7 El lenguaje de la acción 3.8 Giddens: las nuevas reglas del método sociológico 3.9 Geertz: la interpretación de las culturas 3.10 La constitución de la pedagogía como ciencia 3.11 Como surge y como se constituye históricamente el discurso pedagógico
4 TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN	4.1 La teoría constructivista del aprendizaje de Piaget 4.2 La teoría sociohistórica social de Vygotsky 4.3 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel 4.4 La educación en la teoría de sistemas 4.5 La pedagogía crítica 4.6 La teoría de las inteligencias múltiples 4.7 El enfoque humanista de la educación 4.8 El pensamiento complejo 4.9 La docencia ¿profesión, vocación u oficio?

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Elemento	Porcentaje total
Asistencias	20%
Participación (Presentaciones, actividades presenciales)	10%
Asignaciones (Presenciales y electrónicas)	30%
Foro de presentación de avances de investigación	10%
Proyecto integrador del objeto de estudio	30%
100% CALIFICACION TOTAL FINAL	

• **DEL USO DE LA PLATAFORMA**

- Todas las tareas (salvo las que se especifiquen) han de ser entregadas por el lugar correspondiente en la plataforma.
- Las tareas entregadas de manera tardía, penalización del -50%.
- Envío de tareas al correo personal, no se puntuará, hasta que se suba a plataforma.
- Las tareas siempre serán anunciadas en clase presencial.

• **DEL USO DEL GRUPO DE CONTACTO SINCRÓNICO**

- Su uso no sustituye, ni repone la sesión.
- No será usada para fines de venta de productos o servicios.
- No garantiza ni obliga a una comunicación en tiempo real; será una comunicación en horas hábiles (8am-8pm) así como ser apoyo. No será un canal que aclare amplias dudas, solo datos muy concretos.

