



## Competencia

Analizar y comprender el origen y el desarrollo de las diferentes teorías psicológicas, así como las aportaciones o aplicaciones al campo de la educación.



## Horario

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Miércoles | 3:30pm – 5:30pm |
| Jueves    | 1:30pm – 3:30pm |



## Generales

**Asesor:** Dr. José Mireles

**Correo electrónico:**  
[upno.jfmireles@creson.edu.mx](mailto:upno.jfmireles@creson.edu.mx)

**Plataforma personal:**  
<https://josefmireles.edu20.org>



## Encuadre

# INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

**1er semestre | 36 Sesiones | 18 Ago - 19 Dic de 2025**

### PRESENTACIÓN

La asignatura de Introducción a la psicología forma parte de la fase de formación inicial, ofrece un panorama general de las teorías que ésta disciplina ha desarrollado a lo largo de su historia, mismas que manifiestan influencia en otras áreas del conocimiento, como lo es de manera específica y definitiva en el desarrollo de la pedagogía y la educación. El propósito de la asignatura consiste en explicar y analizar de manera crítica los distintos paradigmas en psicología, así como los procesos psicológicos que atiende la disciplina, orientando su pertinencia en las distintas problemáticas de los campos de la psicología.

Conocer el origen y desarrollo de las teorías psicológicas ofrece la posibilidad de abordar la realidad educativa de formas diversas, es decir con visiones y metodologías diferentes que enriquecen el análisis y evaluación de propuestas educativas. Por lo que en este primer semestre esta asignatura asume una relación con las asignaturas de: El Estado mexicano y los proyectos educativos (1857-1920), Filosofía de la educación, Introducción a la pedagogía, Ciencia y sociedad.

En los procesos de formación del pedagogo se retoman una serie de conocimientos que provienen de diversas ramas del saber, lo cual conforma y fortalece la construcción del propio campo de la pedagogía. Desde sus orígenes la pedagogía se ha nutrido de la filosofía y de las aportaciones de las teorías de la psicología, que fueron seguidas por la sociología, economía, antropología, etc. La psicología es una fuente obligada, aunque no se trate de la psicología general, sino de la psicología educativa, esto permite entender qué elementos podrá rescatar la pedagogía. Uno de ellos es el reconocimiento del niño con sus propias características, necesidades y posibilidades. La psicología trata de dar respuesta al ¿Cómo y qué aprendemos? Cuáles son los procesos que se llevan a cabo para cumplir determinadas tareas, qué implicaciones tienen las etapas de desarrollo para que el sujeto configure sus procesos cognitivos y qué implicaciones tiene la interacción con los otros en los procesos educativos.

| BLOQUE                                                                        | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br><b>CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN</b>        | 1. Psicología de la educación: Un bosquejo histórico-descriptivo<br>• Los orígenes y el establecimiento de la disciplina<br>• Evolución de la disciplina<br>2. Psicología de la educación: Encuadre epistemológico-conceptual<br>• Ciencias de la educación y la psicología de la educación<br>• La psicología de la educación: Encrucijada entre psicología y educación<br>• Componentes específicos de la psicología de la educación<br>• La psicología de la educación: Hacia una delimitación conceptual<br>3. Los paradigmas en la psicología de la educación<br>• El concepto de paradigma desde el punto de vista Kuhniano<br>• Aplicación de las ideas de Kuhn a la psicología<br>• Los componentes de los paradigmas<br>• Los paradigmas en la psicología de la educación |
| <b>2</b><br><b>DESCRIPCIÓN DE LOS PARADIGMAS CON IMPLICACIONES EDUCATIVAS</b> | 1. Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas.<br>2. Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas<br>3. Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas<br>• El análisis de cada uno de los paradigmas se realiza a través de los componentes:<br>• Problemática<br>• Fundamentos epistemológicos<br>• Supuestos teóricos<br>• Prescripciones metodológicas y Proyecciones de aplicación del paradigma                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3</b><br><b>LOS PARADIGMAS EN LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA</b>             | 1. Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas<br>2. Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas<br>• El análisis de cada uno de los paradigmas se realiza a través de los componentes:<br>• Problemática<br>• Fundamentos epistemológicos,<br>• Supuestos teóricos,<br>• Prescripciones metodológicas<br>• Proyecciones de aplicación del paradigma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4</b><br><b>INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD</b>          | 1. Enfoque psicoanalítico<br>• Psicoanálisis de Freud<br>• Sigmund Freud<br>• Postulados fundamentales<br>• Concepciones fundamentales de la personalidad<br>• Criterios de anormalidad<br>• MODELO Neopsicoanalítico<br>• Carl Jung<br>• Erik Erikson<br>• Erich Fromm<br>2. Psicología de la Gestalt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 1er evaluación                              | 2da evaluación                              | 3er evaluación                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Participación*<br>20%<br>(6.67 puntos)      | Participación*<br>20%<br>(6.67 puntos)      | Participación*<br>20%<br>(6.67 puntos)       |
| Asistencia<br>20%<br>(6.67 puntos)          | Asistencia<br>20%<br>(6.67 puntos)          | Asistencia<br>20%<br>(6.67 puntos)           |
| Asignaciones<br>30%<br>(10 puntos)          | Asignaciones<br>30%<br>(10 puntos)          | Asignaciones<br>30%<br>(10 puntos)           |
| Evaluación 1er unidad<br>30%<br>(10 puntos) | Evaluación 2da unidad<br>30%<br>(10 puntos) | Evaluación 3era unidad<br>30%<br>(10 puntos) |
| 33.33%                                      | 33.33%                                      | 33.33%                                       |
| <b>100% CALIFICACION TOTAL FINAL</b>        |                                             |                                              |

## • CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán 3 evaluaciones, una por cada bloque temático; en las siguientes fechas:

- **1era evaluación: Jueves 25 de septiembre 2025.**
- **2da evaluación: Jueves 30 de octubre 2025.**
- **3era evaluación: Jueves 18 de diciembre 2025.**

**\* Fechas tentativas**

## \* Un 10% corresponderá a actividades institucionales

Las evaluaciones tendrán cada una, la siguiente ponderación en relación a la calificación final:

- 1era evaluación: 33.33%  
 - 2da evaluación: 33.33%  
 - 3era evaluación: 33.33%

**100%**



## • GENERALIDADES

### • En las sesiones de clase:

- El pase de lista se dará a los 10 minutos de iniciada la sesión, los alumnos que lleguen después de este pase corresponde un retardo, el cual se colocará una vez terminado el pase completo. Quien llegue durante este pase de lista aún tiene asistencia. El retardo es solo hasta 30 minutos de iniciada la sesión; después de ello puede ingresar, pero sin derecho a asistencia.
- El alumno es el responsable de su retardo en clase, debe solicitarlo. Así también las justificaciones siempre corren a cargo del interesado, una vez que regrese de su ausencia.
- Las dudas correspondientes a aspectos generales de clase de asuntos individuales (tareas pendientes, dudas de puntuaciones, justificaciones, etc) se tratarán únicamente al inicio de la sesión antes del pase de listo o bien al finalizar la sesión.
- Respecto al comportamiento en el aula se les solicita atención, participación y respeto tanto al facilitador del curso como a sus compañeros en las actividades.
- Iniciada la sesión se solicita se ubiquen en su lugar butaca correspondiente, por lo que queda prohibido deambular, estar de pie, estar en el suelo, entrar y salir sin motivo justificable (baño, llamada importante), la penalización es amonestación verbal, retardo esa sesión, falta esa sesión.
- Demostraciones de agresión, afecto y/o animadversión abiertas pueden ser objeto de penalización de asistencia (amonestación, retardo, falta).
- Las interrupciones tanto al facilitador como a los compañeros de clase pasan también por este código de penalización.
- La justificación de faltas se hará válida solo presentando el documento probatorio. Así también, el límite de **faltas** durante el curso es de **7**; pasado este límite el alumno queda sin derecho a calificación final.

**EDU2.0**

### • Del uso de la plataforma:

- Todas las tareas (salvo las que se especifiquen) han de ser entregadas por el lugar correspondiente en la plataforma de trabajo (Edu 2.0).
- Siempre podrán entregar tareas en plataforma aun fuera de tiempo, con la penalización del valor al 50% de lo que resulte su producto y que sea una tarea del parcial actual.
- El envío de tareas al correo personal, no se puntuará como tal, sino hasta que se suba en plataforma, esto solo será un registro de tiempo por fallas de la misma, pero no será válida hasta que se encuentra en la plataforma.
- Las tareas siempre serán anunciadas en clase presencial. La plataforma es una herramienta, el curso no es virtual.



### • Del uso de redes:

- El uso de esta red social está estrictamente dado para efectos de comunicación intracase, no sustituye, ni repone la sesión. No será usada para fines de venta de productos o servicios.
- La red social no garantiza ni obliga a una comunicación en tiempo real, es decir, será una comunicación en horas hábiles así como ser apoyo, pero no un canal obligado adjunto a la clase. No será un canal que aclare amplias dudas, solo datos muy concretos.

