



Competencia del curso

Ubica, identifica y aplica en ejercicios prácticos desarrollados durante este curso, métodos, técnicas y procedimientos propios de la metodología cualitativa y los utiliza frecuentemente en procesos de investigación, evaluación y diagnóstico sobre problemáticas socioeducativas y culturales, con una actitud indagatoria, objetiva y honesta, para conocer la realidad social, cultural y educativa, apoyando así la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.



Horario

Martes 3:30pm - 5:30pm

Miércoles 3:30am - 5:30pm

Jueves 3:30pm - 5:30pm



Generales

Asesor: Dr. José Mireles

Correo electrónico:

upno.jfmireles@creson.edu.mx

Plataforma:

www.josefmireles.edu20.org



Encuadre ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

2do semestre | 54 sesiones | 22 ene - 7 de jun 2024

PRESENTACIÓN

El curso Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, es parte del área de Formación Inicial en Ciencias Sociales de la Licenciatura en Intervención Educativa. Se ubica en el segundo semestre, con un valor de 10 créditos. Se relaciona horizontalmente con los cursos de Intervención educativa, Desarrollo regional y microhistoria y Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos. El presente curso proporciona al alumno una introducción general a los aspectos básicos de la investigación cualitativa. Le ofrece las bases teóricas, metodológicas e instrumentales que enfatizan la competencia de saber-hacer en interrelación dialéctica con las competencias saber-ser y saber referencial, donde el pensamiento, la disciplina y la razón convergen en espacios que constituyen la base de la praxis social que debe impulsar y promover el interventor en su práctica profesional.

El énfasis en las competencias, así como las bases teóricas, metodológicas e instrumentales permiten la indagación en los escenarios naturales, utilizando los métodos cualitativos; siendo fundamental, para este paradigma, que en su proceso de investigación el alumno, reuniendo información situacional y/o contextualizante, logre comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984); y que esta experiencia, aunada con la formación del LIE, constituya parte del insumo de los acuerdos, compromisos y acciones asumidos por los actores en procesos emancipatorios; es decir, constituya la praxis social, como reflexión y práctica en la formulación e implementación de proyectos de investigación e intervención que les permita plantear las bases hacia la transformación grupal, cultural, comunal, institucional, organizacional y/o socioeducativa que consideren necesaria. En términos básicos esto representa una taxonomía de acciones tales como mirar, pensar, interpretar, narrar, decidir, proponer y transformar una realidad concreta, un escenario natural y socialmente (re)interpretado y (re)construido. Así, a través de la interrelación dialéctica de las competencias, el curso pretende que alumno conciba que la generación emergente de datos y el descubrimiento son características básicas de los métodos cualitativos.

La interrelación dialéctica se expresa en la complementariedad horizontal, vertical y transversal de los contenidos de los cursos; en primer lugar con los cursos del segundo semestre; a partir de los cuales se interrelacionan los saberes que refieren al reconocimientos de ámbitos, estrategias y recursos para la intervención; así como la aprehensión y comprensión de las dinámicas regionales, en el marco del análisis de las políticas públicas que interpelan a los actores, comunidades e instituciones, el alumnos podrá concebir los campos problemáticos que se configuran en su entorno. En segundo lugar, la verticalidad se interrelaciona con las habilidades procedimentales desarrolladas en el manejo de datos: análisis e interpretación cuantitativa, vinculada con problemáticas socioeducativas y locales, revisadas en el curso inmediato anterior. Finalmente, la transversalidad se expresa en el trabajo articulado y conscientemente desarrollado entre los miembros de la comunidad educativa (docentes, asesores, tutores y estudiantes); es decir, los contenidos que en cada espacio curricular se proponen a lo largo de la trayectoria formativa del alumno en el proceso educativo, deben ser reflexionados en consecuencia con las competencias del perfil de egreso del LIE.

Lo anterior implica que, en la etapa donde se ubica el presente curso, se establecen las bases para comenzar a explicitar las aspiraciones del perfil de egreso de los estudiantes de la LIE; de esta manera, los esquemas axiológicos y epistemológicos representan dos de los pilares fundamentales en las trayectorias formativas que seguirán los alumnos. En síntesis, la interrelación dialéctica, en el marco del presente curso, busca establecer las evidencias de que el alumno avanza en una trayectoria formativa profesional como un sujeto autónomo, capaz de valorar, de manera crítica, objetiva y con principios universales fundamentales (justicia, libertad, igualdad, solidaridad), la realidad; para así diseñar e implementar proyectos de intervención que permitan transformar y mejorar aquella condición.



• ESTRUCTURA DEL CURSO

Bloques	Descripción	Temas	Subtemas
1 LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SUS MÉTODOS	<p>En el este bloque, el alumno identifica los modelos más comunes de la investigación cualitativa, ubica y distingue entre aquellos orientados a la comprensión y los orientados a la transformación, al cambio o la toma de decisiones, la utilidad de cada uno de ellos para la aprehensión de los fenómenos de estudio en las comunidades y organizaciones, con una actitud científica y de colaboración en la investigación.</p>	<p>1.1 Perspectivas teóricas de la investigación cualitativa.</p> <p>1.2. Métodos de investigación cualitativa</p>	<p>1.1.1 Interpretativismo 1.1.2 Hermenéutica 1.1.3 Fenomenología 1.1.4 Interaccionismo simbólico 1.1.5 Teoría crítica 1.1.6 Paradigma de la complejidad 1.1.7 Empirismo lógico 1.1.8 La investigación cualitativa como investigación crítica</p> <p>1.2.1 La etnografía 1.2.2 Investigación acción participativa 1.2.3 Teoría fundamentada 1.2.4 Métodos biográficos 1.2.5 El estudio de caso</p>
2 LA RECOGIDA DE INFORMACION Y SU ANÁLISIS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	<p>Describe e interpreta los procesos y prácticas culturales y/o socioeducativas que los actores desarrollan al interior de diversos espacios o agregados sociales; asimismo, utiliza los métodos y técnicas más comunes en la investigación cualitativa. El alumno ubica y comprende el lugar que tienen los métodos y técnicas etnográficas dentro del proceso de investigación de la realidad social, particularmente cuando se realizan investigaciones y diagnósticos sobre problemáticas culturales y educativas respetando las ideas de las personas que apoyan mediante sus fuentes de consulta. Entre los métodos y técnicas destaca la observación y la observación no participante, complementándolas con el manejo de documentación bibliográfica, hemerográfica y de archivo, así como la recuperación y análisis de fuentes orales, la inserción en grupos, comunidades y organizaciones; la entrevista a profundidad, la entrevista, el cuestionario, el diario o notas de campo, entre otras.</p>	<p>2.1 Técnicas de investigación cualitativa</p> <p>2.2. Instrumentos de investigación cualitativa</p> <p>2.3 Procesamiento de la información.</p>	<p>2.1.1 Observación 2.1.2 La observación no participante 2.1.3 Manejo de documentación bibliográfica 2.1.4 Hemerográficas y de archivo</p> <p>2.2.1 Tipos de entrevistas 2.2.2 Grupos de discusión 2.2.3 Historias de vida y relatos de vida 2.2.4 Sociodrama 2.2.5 Juegos de roles 2.2.5 La narrativa</p> <p>2.3.1 El acceso al campo 2.3.2 El habitus 2.3.3 El análisis de datos 2.3.4 Selección de los informantes</p>
3 ELEMENTOS DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN	<p>Elabora un reporte de investigación y distingue las características de los informes, diferenciando elementos básicos de la narración y la redacción, con una actitud respetuosa y rigurosa según las audiencias y difusión.</p>	<p>3.1 Formas y modalidades de los informes</p> <p>3.2. Características de un informe académico</p>	<p>3.1.1 Informe de investigación 3.1.2 Reporte de investigación 3.1.3 Protocolo de investigación</p> <p>3.2.1 Formal, crítico, participativo/ cooperativo 3.2.2 Impresionista comprensivo. 3.2.3 Confesional, realista/ descriptivo. 3.2.4 La narrativa (interpretativo/ literario, 3.2.5 Medios de publicación</p>



• **EVALUACIÓN DEL CURSO**

Se realizarán 3 evaluaciones, una por cada bloque temático; en las siguientes fechas:

- ▶ **1er bloque: Jueves 29 de febrero de 2024.**
- ▶ **2do bloque: Jueves 18 de abril de 2024.**
- ▶ **3er bloque: Jueves 6 de junio de 2024.**

* Fechas tentativas

Las evaluaciones tendrán cada una, la siguiente ponderación en relación a la calificación final:

- 1er bloque: 33.33%
 - 2do bloque: 33.33%
 - 3er bloque: 33.33%
-

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Reporte de investigación
Participación 20% (4 puntos)	Participación 20% (6 puntos)	Participación 20% (4 puntos)	Formato / estilo 10% (3 puntos)
			Antecedentes 20% (6 puntos)
Asistencia 20% (4 puntos)	Asistencia 20% (6 puntos)	Asistencia 20% (4 puntos)	Evaluación 30% (9 puntos)
Asignaciones 30% (6 puntos)	Asignaciones 30% (9 puntos)	Asignaciones 30% (6 puntos)	Diagnóstico 30% (9 puntos)
Evaluación 1er Bloque 30% (6 puntos)	Evaluación 2do Bloque 30% (9 puntos)	Evaluación 3er Bloque 30% (6 puntos)	Sugerencias de intervención 10% (3 puntos)
33.33%	33.33%	33.33%	Trabajo final
100% CALIFICACION TOTAL FINAL			

• **PROPUESTA METODOLÓGICA**

El curso “Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa”, pretende como competencia general que a partir del conocimiento de los aspectos cuantitativos implicados en los procesos de investigación social, cultural y educativa; el alumno ubicará, identificará y empezará a utilizar

métodos, técnicas, procedimientos y herramientas propios de la investigación cuantitativa. Los utilizará de manera sistemática y constante, posteriormente, en la elaboración de evaluaciones y diagnósticos sobre problemáticas sociales, culturales, educativas, con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad social y apoyar la toma de decisiones implicada en los procesos de intervención.

• **GENERALIDADES**



▶ **En las sesiones de clase:**

- El pase de lista se dará a los 10 minutos de iniciada la sesión, los alumnos que lleguen después de este pase corresponde un retardo, el cual se colocará una vez terminado el pase completo. Quien llegue durante este pase de lista aun tiene asistencia. El retardo es solo hasta 30 minutos de iniciada la sesión; después de ello puede ingresar pero sin derecho a asistencia.
- El alumno es el responsable de su retardo en clase, debe solicitarlo. Así también las justificaciones siempre corren a cargo del interesado, una vez que regrese de su ausencia.
- Las dudas correspondientes a aspectos generales de clase de asuntos individuales (tareas pendientes, dudas de puntuaciones, justificaciones, etc) se tratarán únicamente al inicio de la sesión antes del pase de listo o bien al finalizar la sesión.



- Respecto al comportamiento en el aula se les solicita atención, participación y respeto tanto al facilitador del curso como a sus compañeros en las actividades.
- Iniciada la sesión se solicita se ubiquen en su lugar butaca correspondiente, por lo que queda prohibido deambular, estar de pie, estar en el suelo, entrar y salir sin motivo justificable (baño, llamada importante), la penalización es amonestación verbal, retardo esa sesión, falta esa sesión.
- Demostraciones de agresión, afecto y/o animadversión abiertas pueden ser objeto de penalización de asistencia (amonestación, retardo, falta).
- Las interrupciones tanto al facilitador como a los compañeros de clase pasan también por este código de penalización.
- La justificación de faltas se hará válida solo presentando el documento probatorio. Así también, el límite de faltas durante el curso es de 10; pasado este límite el alumno queda sin derecho a calificación final.

► **Del uso de la plataforma:** 

- Todas las tareas (salvo las que se especifiquen) han de ser entregadas por el lugar correspondiente en la plataforma de trabajo (Edu 2.0).
- Siempre podrán entregar tareas en plataforma aun fuera de tiempo, con la penalización del valor al 50% de lo que resulte su producto y que sea una tarea del parcial actual.

- El envío de tareas al correo personal, no se puntuara como tal, sino hasta que se suba en plataforma, esto solo será un registro de tiempo por fallas de la misma, pero no será válida hasta que se encuentra en la plataforma.
- Las tareas siempre serán anunciadas en clase presencial. La plataforma es una herramienta, el curso no es virtual.

► **Del uso del grupo de Whatsapp:**



- El uso de esta red social está estrictamente dado para efectos de comunicación intraclase, no sustituye, ni repone la sesión. No será usada para fines de venta de productos o servicios.
- El uso de la misma no garantiza ni obliga a una comunicación en tiempo real, es decir; será una comunicación en horas hábiles así como ser apoyo, pero no un canal obligado adjunto a la clase. No será un canal que aclare amplias dudas, solo datos muy concretos.

